

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогика



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Гольберг Е.В.
«19» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(У) Учебная практика (классное руководство)

(на базе образовательных организаций)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Безопасность жизнедеятельности и география»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 125

1. Цель и задачи учебной практики (классное руководство) (на базе образовательных организаций)

Цель проведения практики: содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения опыта деятельности классного руководителя в решении педагогических задач в образовательном процессе основной школы.

Задачи практики:

- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- изучить воспитательный компонент в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать совместную воспитательную деятельность обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование основных умений к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в команде студентов в профессиональном сообществе (в т.ч. во взаимодействии с классным руководителем и родителями).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (классное руководство) (на базе образовательных организаций) Б2.О.01(У) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Организация исследований в географическом образовании Актуальные проблемы развития современной географии
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности	Культурология Производственная практика

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогика Учебная практика (воспитательная) (на базе образовательных организаций) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (на базе образовательных организаций) Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций) Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья Чрезвычайные ситуации природного характера Чрезвычайные ситуации социального характера Способы автономного выживания и безопасность туризма Биогеография	(вожатская) Чрезвычайные ситуации техногенного характера Основы военной подготовки Рекреационная география Социально-экономическая география стран российского порубежья Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Учебная практика (воспитательная) (на базе образовательных организаций) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (на базе образовательных организаций) Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций)	Производственная практика (вожатская) Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
4	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Метеорология и гидрология География почв с основами почвоведения Физическая география материков и океанов	Основы вожатской деятельности Организация самостоятельной работы обучающихся Физическая география материков и океанов Физическая география России Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности. Внеклассная работа по географии Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретная, в течение второго семестра. Практика реализуется по расписанию один раз в неделю, чередуя подготовку к выходу в школу, работу с погружением в школу и анализ.

Место проведения – практика проходит на базе ФГБОУ ВО «ЗабГУ» и базовых кафедр образовательных организаций г. Читы.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики	
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и	

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: способами совершенствования навыков профессиональной деятельности на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценивания и исследования компонентов профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Знать: способы эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Уметь: осуществлять планирование свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Владеть: планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Знать: приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Уметь: реализовывать приемами и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: сущность понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности»; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями. Уметь: в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; анализировать созданные в образовательной организации условия
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способно-	

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	сти к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Владеть: приемами взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений, субъектами школьных команд и профессиональных сообществ при проектирования и организации образовательных событий в целях достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; навыком рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений в профессиональных сообществах.
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-4.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Знать: роль, значение, методы гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Уметь: умеет проектирования и реализовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся. Владеть: приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений
	ПК-4.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Владеть: навыками постановки диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять выбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками отбора педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Знать: условия формирования позитивного психологического климата для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья Уметь: создавать условия для формирования позитивного психологического климата для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
		<p>возможностей здоровья</p> <p>Владеть: приемами формирования позитивного психологического климата для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: методы, приемы и формы управления учебными группами, специфику организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Уметь: умеет применять методы, приемы и формы управления учебными группами во внеурочной деятельности обучающихся; может оказать помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами управления учебными группами во внеурочной деятельности, организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
	<p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: роль, значение педагогического сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: осуществления педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета	УК-6

	этап		
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>Задача 1. «Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя»</p> <p>Задача 2. «Проведение педагогической диагностики классного коллектива (изучение отношений, социального паспорта и структуры самоуправления)»</p> <p>Задача 3. «Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования.</p> <p>Задача 4. Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности</p> <p>Задача 5. «Исследование классного коллектива и родительно-детских отношений»</p> <p>Задача 6. «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности»</p> <p>Задача 7. «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события»</p> <p>Задача 8. «Наблюдение и анализ воспитательного компонента урока»</p> <p>Задача 9. «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности. образовательного (воспитательного) события»</p> <p>Задача 10. «Рефлексия и защита практики»</p>	УК-6 ОПК-3;4 ПК-4
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Представить презентацию, рефлексию и анализ результатов учебной практики в профессиональном сообществе	УК-6 ОПК-3;4 ПК-4
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1. Подготовительный или информационно-проектировочный этап: подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2. Основной или организационно-деятельностный этап: на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательной организации в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3. Заключительный или обобщающе-результативный этап. Подготовка отчётных материалов, представление результатов заданий в дневнике и отчете практики, творческой мультимедиапрезентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Мультимедиа-презентация по итогам учебной практики (классное руководство) носит творческий характер и может выполняться в команде.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (классное руководство) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 3 к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Практика как фактор профессионального роста будущих педагогов: учебное пособие/К.Г. Эрдынеева, Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2022.-354с. ISBN 978-5-9293-3154-1.
2. Руководство по педагогическим практикам: учебное пособие/Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2023.-109с. ISBN 978-5-9293-3275-3.

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 07.05.2024).
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 07.05.2024).

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Издания из ЭБС

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 07.05.2024).

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 07.05.2024).

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
2	Российская национальная библиотека	https://nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://gnpbu.ru/nauchnaja-rabota-biblioteki/
5	Библиотека Российской Академии наук	https://www.rasl.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС «МераПро».

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступают МБОУ «СОШ №40», «СОШ №6», «СОШ №35», «СОШ №55» города Читы. Данные образовательные организации обеспечивают необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

Творческая мультимедиа-презентация по итогам учебной практики: не должна быть больше 10- 20 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовок 44, а высота текста 14-22.

Разработчики:	
профессор кафедры педагогики, д-р пед. н., доцент	Игумнова Екатерина Александровна
доцент, зав. кафедрой педагогики, к.пед.н., доцент	Левданская Юлия Юрьевна
доцент кафедры педагогики, к.пед.н., доцент	Попова Наталья Николаевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики:

Протокол от «21» декабря 2023 г. №5.

Зав. кафедрой _____ Ю. Левданская

(подпись, ФИО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

**Дневник прохождения
учебной практики (классное руководство)
(на базе образовательных организаций)**

Студента ____ курса ____ группы ____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры
о работе обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Левданская Ю.Ю.

«__» _____ 2025 г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	Задача 1. «Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя»	
	Задача 2. «Проведение педагогической диагностики классного коллектива»	
	Задача 3. «Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования.»	
	Задача 4. Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности	
	Задача 5. «Исследование системы взаимодействия классного руководителя с родителями»	
	Задача 6. «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности»	
	Задача 7. «Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока»	
	Задача 8. «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся»	
	Задача 9. «Разработка и проведение социально-ориентированного проекта»	
	Задача 10. «Рефлексия и защита практики»	

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

«Подготовка к публикации научной статьи». По материалам проведения педагогической диагностики, методических разработок подготовить текст статьи для участия в научно-практической студенческой конференции.

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) / (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) / (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

**«Учебная практика (классное руководство)
(на базе образовательных организаций)»**

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося

_____ (фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр,

наименование) Направленность образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности и география»

Руководитель практики от вуза:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия:

(подпись, печать)

(должность, Ф.И.О.)

Введение

Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики на базе образовательной организации Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса, содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

На практике реализуется компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

Задача 1. «Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя»

Задание. Изучите процесс планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя, заполните таблицу 1.

Таблица 1

Нормативно-правовая база классного руководителя

<i>Название нормативного документа</i>	<i>Вопросы для анализа</i>	<i>Ваш ответ</i>
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Что такое образовательная и воспитательная деятельности? Каковы их цели и задачи? Кто вправе осуществлять педагогическую деятельность?	
Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приложение с новым ФГОС	Какие требования к структуре программы основного общего образования, а также к программе воспитания прописаны в ФГОС?	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 № 21 «Об	Каковы цели и задачи классного Руководителя?	

<p>утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками» и приложение «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»</p>	<p>Какие функции, формы работы и критерии оценки деятельности классного руководителя содержатся в них?</p>	
<p>Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>Каков перечень основной и дополнительной частей педагогической работы?</p>	
<p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-1011/08 от 12.05.2020 «О методических рекомендациях» и приложение «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»</p>	<p>Какие социально-значимые задачи и проблемы воспитания современного ребенка в сфере образования прописаны в данных документах? Какие формы общения рекомендованы классным руководителям при общении с детьми?</p>	
<p>Письмо Минобрнауки России от 21.03.2017 года № 08-554 «О принятии мер по</p>	<p>В восьмом разделе приложения находится подраздел «Классное</p>	

устранению избыточной отчетности» с приложением «Дополнительные разъяснения по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»	руководство», изучите объем выполняемых учителями дополнительных обязанностей по сбору и обработке отчетности.	
--	--	--

Задача 2. «Проведение педагогической диагностики классного коллектива»

Задание. Осуществите педагогическую диагностику классного коллектива. Изучите официально-деловые и межличностные отношения в классе. Ознакомьтесь с социальным паспортом и структурой самоуправления класса. Осуществите отбор надежных анкет, тестов и бесед, проведите социометрию.

В отчет по результатам проведения педагогической диагностики классного коллектива представить:

- материалы, полученные через анкеты, тесты и беседы, в том числе с помощью метода социометрии;
- характеристику коллектива.

Характеристика коллектива

1. Краткое описание учебного заведения в целом (город, район, статус учебного заведения, количество классов, состав учащихся, и т.д.)

2. Общие сведения о классе (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей, и т.д.).

3. Официально-деловые отношения в классе.

План работы, поручения, их выполняемость; учет интересов учащихся, общественные дела, их направленность; организация вечеров, конкурсов, экскурсий и т.д.); структура самоуправления.

4. Межличностные отношения в классе.

а) товарищество и дружба в группе.

Неофициальные лидеры, характер их влияния на группу, его причины, отношение к официальным лидерам; наличие «отверженных», возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные.

Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах группы). Причины уважения и неуважения учащихся друг с другом. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Отношения учащихся с классным руководителем, с отдельными преподавателями. Традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров; участие в них учащихся.

Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) эмоциональный фон класса, настроения в учебной деятельности, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха.

в) коллективные переживания успехам и неудачам одноклассников, событиям внутри страны и за рубежом.

г) требовательность друг к другу, морально-аморальным поступкам одноклассников, сверстников, взрослых, младших. Осуждение антиобщественных явлений (пьянства, драк, воровства), одобрение заслуживающих уважение поступков взрослых, сверстников, учащихся младших классов. Требовательность к себе.

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность учебного коллектива. Дисциплина.

5. Учебная деятельность коллектива:

- а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины. Перспективы ликвидации отставания по учебе. Взаимопомощь по учебе.
- б) культура поведения в классе. Избирательность. Отношение к предметам. Причины. Наличие факультативов, их роль, отношение учащихся к ним.
- в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь. Отношение учащихся к дополнительным занятиям, консультациям.

6. Общественно-полезный труд.

Трудовые навыки и умения. Отношения к труду. Индивидуальные особенности отношения к труду. Участие класса в различных видах общественно-полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Результаты. Виды общественно-полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

7. Жизнь членов коллектива вне учебного заведения: друзья, интересы, увлечения.

Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность. Культурные запросы, включая моду.

8. Общие выводы.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации. **К характеристике прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы.**

Задача 3. «Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования. Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности»

Задание 3.1. Изучите портфолио педагога (классного руководителя) и составьте программу самоорганизации и самообразования. Проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 2.

Таблица 2

Результат исследования профессионального роста педагога (классного руководителя)

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

Задание 3.2 Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 4.

Таблица 3

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения

Задача 4. Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности

Задание 4. Осуществить самодиагностику компетенций в сфере воспитательной деятельности по следующему принципу:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Таблица 4

Наименование компетенции, знаний, умений	Самооценка	Оценка руководителя практики
Владею умениями аналитической деятельности, умею определять цели и задачи своей педагогической деятельности, корректировать их		
Умею выражать свои мысли логично, ясно, доступно		
Умею организовать себя, свой рабочий день, работу в классе и с руководством		

Могу организовать жизнедеятельность не только во время творческих дел, но и в бытовых вопросах		
Умею проводить игры для детей разного возраста		
Проявляю активное участие в общих делах		
Умею слушать и понимать ребенка, мотивировать его на деятельность, создавать ситуацию успеха		
Проявляю инициативу в организации общих дел		
Умею писать сценарии и организовать подготовку дел		
Владею навыками прикладного творчества		
Владею навыками оформительской работы		
Имею опыт выступления и знаю правила поведения на сцене		
Умею проектировать воспитательное мероприятие (событие)		
Учитываю специфику целевой аудитории (возрастных особенностей, интересов, уровня здоровья и др.) и назначения выбранной формы проведения воспитательного мероприятия (события)		
Умею организовать созидательную активность обучающихся		
Умею использовать реальные ситуации (знаменательные даты и события)		
Знакомлю детей с жизнью и деятельностью великих людей		
Умею осуществлять отбор форм проведения воспитательного мероприятия (события)		
Умею осуществлять отбор метода организации воспитательного мероприятия (события)		

Критерии оценки:

Общая оценка формируется из суммы баллов, выставленных студентом себе самостоятельно (максимум 36 баллов), и баллов, выставленных студенту инструктором и руководителем практики (максимум 36 баллов).

«отлично» - 65-72 балла

«хорошо» - 54-64 баллов

«удовл.» - 36-53 балла

Сформулируйте вывод и напишите траектории и направления самообразования для устранения выявленных дефицитов.

Задача 5. «Исследование системы взаимодействия классного руководителя с родителями»

Задание. Исследуйте систему взаимодействия классного руководителя с родителями. Определить цели и задачи работы классного руководителя с родителями класса. Изучить формы, методы, актуальную тематику взаимодействия с родителями. Посетить родительское собрание, онлайн встречу по актуальной тематике. Составьте план-конспект родительского собрания по профориентации.

[https://boiro.by/files/00110/obj/110/14613/doc/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20by%20%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20\(z-lib.org\).pdf](https://boiro.by/files/00110/obj/110/14613/doc/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20by%20%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20(z-lib.org).pdf)

Задача 6. «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности»

Задание. Спроектировать и реализовать один из видов внеурочной деятельности.

Осуществите выбор тематики внеурочной деятельности со школьниками вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат и календарь дней единых действий российского движения детей и молодежи, план воспитательной работы школы и интересы школьников (проведите методику «Сфера интересов», составьте сводную таблицу по всему классу, проанализируйте); в командном взаимодействии разработайте (предоставьте для проверки технологическую карту

внеурочного занятия) и проведите данную деятельность, выбрав определенный формат (кружок, секция, проект, мастер-класс, лабораториум и т.д.). Помните, что выбранная вами внеурочная деятельность (добровольчество, творчество, наука и т.д.) должна содействовать формированию базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития гражданина РФ и выполнять задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и ценностей научного познания.

Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) <https://kuro-mo.ru/media/download/4222> (стр. 30-32).

Технологическая карта внеурочного занятия <https://www.pedt.ru/categories/3/articles/299>

Задача 7. «Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока»

7.1 Осуществите наблюдение за воспитывающим содержанием выбранного Вами урока, заполнив таблицу 5 (к заданию необходимо приложить анализ таблицы).

Таблица 5

Наблюдение за воспитательным содержанием урока

Этапы и компоненты урока	Содержание наблюдения	Воспитание каких качеств возможно на данном этапе	Наблюдаемые явления, методы, приемы и механизмы воспитания
I. Организационный этап (установка доверительных отношений)			
1.	Приветствие учителя и ответная реакция учеников.	1. Доброжелательность. 2. Внимательность. 3. Аккуратность. 4. Тактичность. 5. Сосредоточенность. 6. Ответственность. 7. Умение быстро мобилизоваться.	
2.	Проверка отсутствующих и использование этого эмоционального момента в воспитательных целях.		
3.	Проверка готовности кабинета и целесообразность действий педагога в этот момент.		
4.	Применение приемов педагогического воздействия для стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности.		
5.	Наличие доверительных отношений		
II. Этап всесторонней проверки знаний			
1.	Связь между ответами ученика и объективной оценкой учителя.	1. Уверенность. 2. Удовлетворенность собственной деятельностью. 3. Старательность. 4. Внимательность. 5. Сосредоточенность. 6. Активность. 7. Терпеливость. 8. Добросовестность.	
III. Этап подготовки к усвоению новых знаний (увлеченность интересной деятельностью)			
1.	Формирование положительной	1. Целенаправленность. 2. Активность.	

	мотивации к восприятию нового.	3. Любознательность. 4. Точность.	
2.	Связь изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня.		
3.	Степень увлеченности интересной деятельностью		
IV. Этап усвоения новых знаний или способов действий (ценностно-ориентированная коммуникация)			
1.	Использование воспитательной ценности материала.	Формирование нравственных качеств, через содержание материала, волевых качеств – через способы действий.	
2.	Использование эффективных методов воспитания.		
V. Проверка понимания учащимися нового материала			
1.	Индивидуальный подход к «непонятливым».	1. Уважительность. 2. Терпеливость. 3. Тактичность. 4. Умение вести диалог (диалогичность). 5. Доброжелательность.	
2.	Отсутствие вспышек раздражительности, гнева.		
VI. Закрепление знаний и способов действий			
1.	Поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи.	1. Самостоятельность. 2. Адекватность в самооценке. 3. Умение почувствовать содержание урока. 4. Интуитивность. 5. Инициативность. 6. Уверенность в своих силах. 7. Чувство собственного достоинства.	
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащегося, адекватная их оценка.		
3.	Наличие заданий, направленных на развитие эмоционально-чувственного восприятия, творческого воображения и интуиции.		
4.	Убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем.		
VII. Домашнее задание, инструктаж по выполнению			
1.	Ориентация на необходимость добросовестного систематического отношения к делу.	1. Уверенность. 2. Добросовестность. 3. Систематичность. 4. Трудолюбие.	

7.2 Осуществите анализ воспитывающего содержания выбранного Вами урока, заполнив таблицу 6 (к заданию необходимо приложить конспект и технологическую карту урока).

Класс _____

Предмет _____

Таблица 6

Вопрос	Ваш ответ	Ваш комментарий
Создаётся ли у учеников позитивное эмоциональное отношение к уроку и учебному предмету?		
Вызывает ли урок интерес детей? На основании каких признаков Вы сделали данный вывод?		
В чем состоит воспитывающее содержание анализируемого урока? (такое содержание должно побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах)		
Какие формы, средства, приемы и т.п. использует учитель для того, чтобы дать детям возможность занять активную позицию по отношению к учебному материалу, формированию базовых национальных ценностей, гражданско-патриотических ценностей?		
Формированию каких качеств личности способствовал урок? Объясните свой ответ.		
Приобщение к каким, на Ваш взгляд, базовым национальным ценностям осуществлялось на уроке?		

Задача 8. «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся»

Задание. Разработать сценарий профориентационной игры и реализовать его на практике командой студентов. Провести рефлексию, заполнив таблицу 7.

Таблица 7

Рефлексия профориентационной игры

Вопросы для рефлексии	Ваш ответ
Какие задания из сценария профориентационной игры (самопрезентация, знакомство, цепочка профессий, типы профессий по Климову, направления подготовки в ЗабГУ, чек-лист успеха) по Вашему мнению, больше всего понравились школьникам?	
Какое задание было Вам труднее всего организовать со школьниками?	

Если в будущем осуществлять подготовку студентов для профориентационных выездов в школы, то надо....	
Какой опыт Вы приобрели при выездах?	
Какие ассоциации Вы можете привести в связи с Вашим участием в профориентационных сессиях?	
Что лично Вам как будущему профессионалу дало участие в профориентационных сессиях?	
Если бы Вы участвовали в таких школах в будущем, то чему бы хотели научиться?	

Задача 9. «Разработка и проведение социально-ориентированного проекта»

Задание. Разработка и проведение социально-ориентированного проекта

При разработке и проведении социально-ориентированного проекта необходимо ориентироваться на технологическую карту, представленную в таблице 8. В соответствии с требованиями разработайте свой проект и представьте технологическую карту вашего проекта в отчете. Приветствуется творчество и социальное партнерство, взаимодействие в команде, как проектировщиков-организаторов, так и участников проекта.

Таблица 8

Технологическая карта социально-ориентированного проекта

<i>№ п/п</i>	<i>План описания</i>	<i>Рекомендации при разработке проекта</i>
1	<i>Название проекта</i>	В названии проекта актуально отразить ту проблему , которая будет решаться на практике. Название должно быть информативным и достаточно кратким, чтобы эксперты или те люди, которые знакомятся с Вашим проектом сразу имели представление, решению каких проблем будет содействовать Ваш проект.
2	<i>Цитата или лозунг</i>	Подберите образное выражение, отражающее ту идею, которую Вы реализуете в практике
3	<i>Проблема</i>	Проблема – это вопрос, требующий разрешения.
4	<i>Идея проекта</i>	Для разработки идей, как решить ту или иную реальную проблему, можно использовать метод мозговой атаки, различные приёмы из ТРКМ и другие технологии, стимулирующие поиск вариантов решения проблемы.
5	<i>Цель и задачи проекта</i>	<i>Цель</i> означает «ожидаемый результат» (Н.В. Бордовская). <i>Задача проекта</i> – освоение педагогом необходимости перевода объекта / субъекта педагогического воздействия из одного состояния обученности, воспитанности, развития в новое состояние, более высокое по уровню обученности, воспитанности, развитости, и поиск или выбор необходимых для этого педагогических средств и условий (Н.В. Бордовская).
6	<i>Участники проекта</i>	Участниками проекта могут быть руководители проекта и проектная группа (студенты, ученики, учителя и др.)
7	<i>Сроки реализации проекта</i>	Указываются реальные сроки проекта.

8	<i>Характеристика этапов и уровней реализации проекта</i>	Обычно выделяют следующие этапы: - проектировочный (проблема, идея, создание команды, распределение ролей); - деятельностный; - рефлексивный.
9	<i>«Продукты» проекта.</i>	Могут быть: буклеты, выполненное дело (например, озеленение класса, поздравление ветеранов и др.), разработка страницы сайта и др.
10	<i>Результаты проекта, их оценка.</i>	При описании результатов проекта главный ориентир – это правильно сформулированные цели и задачи проекта.
11	<i>Социальные партнеры</i>	С кем взаимодействовали, выполняя проект.
12	<i>Возможное продолжение развития проекта</i>	Планируются перспективы, связанные с работой по продолжению проекта.

Проведите спроектированный социально-ориентированный проект. Разместите информацию о проведенном проекте, фото- и видеотчет в объеме 3-4 минут на сайте школы. Ссылку отправьте руководителю практики от вуза. Проанализируйте событие, заполнив таблицу 9.

Таблица 9

Рефлексия реализации социально-ориентированного проекта

Проблема, на решение которой направлен проект	
Дата проведения, место проведения, возраст обучающихся, число участников	
Каковы особенности структуры проведённого Вами формата	
Содержание и его анализ с позиции восприятия материала обучающимися	
Что Вам понравилось в процессе реализации проекта	
Какие трудности возникали в ходе проведения	
Если бы Вы проводили данный формат в следующий раз, то что бы захотели изменить...	
Что лично мне как педагогу дало участие в организации и проведении данного проекта	

Задача 10. «Рефлексия и защита практики»

Задание 10. Осуществить рефлексия и защиту практики.

Проанализируйте свою деятельность в ходе практики и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к деятельности учителя и

классного руководителя, профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (классное руководство) **(на базе образовательных организаций)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Безопасность жизнедеятельности и география»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	Имеет первичное представление о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Знает аспекты о теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, самооценивания и использования творческого потенциала собственной деятельности	На высоком уровне знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самооценивания и использования творческого потенциала собственной деятельности; способы эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Заполнение дневника и отчета практики

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На начальном этапе планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и проектировать траектории профессионального и личностного роста	Анализировать информацию о разработке, контроле, оценивании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, использования приемов и техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
	Владеть	Первоначальными навыками и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Основными необходимыми навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов, планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	Знать	Имеет представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности».	Имеет четкое представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности».	Имеет глубокое представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности».	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	<p>На первоначальном уровне анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся;</p> <p>в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся</p>	<p>Самостоятельно анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся;</p> <p>в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся</p>	<p>На высоком профессиональном уровне анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся;</p> <p>в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся</p>	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	Первоначальными навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей	Необходимыми навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей	На высоком уровне навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей	
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать	Имеет частичное представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Имеет представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Имеет глубокое представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На первоначальном уровне умеет формулировать воспитательные цели, проектировать и реализовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	На достаточном уровне формулирует воспитательные цели, проектирует и реализует различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	На высоком уровне формулирует воспитательные цели, проектирует и реализует различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	
	Владеть	Не в полном объеме владеет приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений	Необходимым уровнем владения приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений	В полном объеме владеет приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

№ п/п	Задачи практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя	УК-6 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
2	Проведение педагогической диагностики классного коллектива (изучение отношений, социального паспорта и структуры самоуправления)	УК-6 ПК-4	Аргументированный вывод по результатам диагностики.
3	Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования	УК-6 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный по результатам анализа портфолио.
4	Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности	УК-6 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод по результатам диагностики.
5	Исследование системы взаимодействия классного руководителя с родителями	УК-6 ОПК-3 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
6	Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
7	Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
8	Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод; видеоотчет.

№ п/п	Задачи практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
9	Разработка и проведение социально-ориентированного проекта	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление аргументированный видеотчет. таблицы; вывод;
10	Рефлексия и защита практики	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление и защита практики с использованием современных средств визуализации

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно; – материал подкреплён необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций; – используются нормативно-правовая информация
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно; – материал частично подкреплён необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – частично используются нормативно-правовая информация.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – обобщающие таблицы представлены не в полном объеме; – демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – представленные обобщающие таблицы не соответствуют требованиям; – содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер

Критерии оценки аргументированного вывода

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выводы представлены в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно; – материал подкреплён необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	– используются нормативно-правовая информация
«хорошо»	– выводы представлены почти в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно; – материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – частично используются нормативно-правовая информация.
«удовлетворительно»	– выводы представлены не в полном объеме; – демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – выводы носят описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– представленные выводы не соответствуют требованиям; – содержание выводов носят фрагментарный характер

Критерии оценки видеотчёта

1.	Содержательность, отражение ключевых моментов проекта (образовательного события)	1-3 б.
2.	Эстетичность, звуковое или текстовое сопровождение	1-3 б.
3.	Творчество и оригинальность	1-3 б.
4.	Выдержан регламент (3-4 минуты)	0-1
Итого (максимум)		10 б.

10 баллов – отлично

7-9 баллов- хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Ниже 5 баллов - неудовлетворительно

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики (классное руководство).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе.	Эталонный

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p>	Компетенции не сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Задание 1. Изучить процесс планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя.

Задание 2. Осуществить педагогическую диагностику классного коллектива (изучить систему отношений, социальный паспорт и структуру самоуправления).

Задание 3. Изучить портфолио педагога (классного руководителя) и составить программу самоорганизации и самообразования.

Задание 4. Осуществить самодиагностику компетенций в сфере воспитательной деятельности.

Задание 5. Исследовать систему взаимодействия классного руководителя с родителями.

Задание 6. Спроектировать и реализовать один из видов внеурочной деятельности.

Задание 7. Организовать и осуществить наблюдение и анализ воспитательного содержания урока.

Задание 8. Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся

Задание 9. Разработка и проведение социально-ориентированного проекта

Задание 10. Осуществить рефлексию и защиту практики.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Выполнены все задания по практике, в срок и в соответствии с требованиями оформлен и сдан отчет по практике, проведена заключительная рефлексия и представлен видеотчет на итоговой конференции по практике.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	образования в течение всей жизни				
ПК-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.